

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ С АУТИЗМОМ



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра

Д.Л. Пиневиц

«21» *февраля* 2017 г.

Регистрационный номер № 119-1117



МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ С АУТИЗМОМ
инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЯ-РАЗРАБОТЧИКИ:

Государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр психического здоровья»;

Государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии»

АВТОРЫ:

Гребень С.А., д.м.н. Докукина Т.В., к.м.н. Григорьева И.В., Марчук С.А.,
Захаревич О.Ю.

Минск, 2017

В настоящей инструкции по применению (далее – инструкция) изложен метод определения речевых нарушений у детей четырех-семи лет с аутизмом, который может быть использован в комплексе медицинских услуг, направленных на оказание помощи пациентам с данной патологией.

Настоящая инструкция предназначена для врачей-психиатров-наркологов, врачей-неврологов, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов стационарных и амбулаторно-поликлинических организаций здравоохранения.

Внедрение метода, изложенного в настоящей инструкции по применению, в работу организаций здравоохранения позволит повысить эффективность комплексной помощи детям с аутизмом, значительно улучшить результаты их медицинской реабилитации, социальную адаптацию и качество жизни, снизить показатель детской инвалидности и расходы на здравоохранения у данного контингента пациентов.

Показания к применению

- нарушения речевого развития у детей с аутизмом (F84.0) от четырех до семи лет.

Противопоказания к применению.

Противопоказаний нет.

Обозначения и сокращения.

- МКБ 10 - Международная классификация болезней (10-й пересмотр).

Перечень необходимых материалов.

- «Регистрационная карта ребенка с аутизмом» (Приложение 1);

- Протокол обследования по методу «Определение речевых нарушений у детей 4-7 лет с аутизмом» (Приложение 2);

- Таблица оценки речевых нарушений при аутизме, по параметрам (Приложение 3);

- Сводная таблица оценки речевых нарушений при аутизме, по блокам (Приложение 4);

- График «Речевого профиля детей с аутизмом» (Приложение 5).

Условия проведения

- наличие специально оборудованного, хорошо освещенного кабинета для детей дошкольного возраста;
- определенное время суток, первая половина (до 12 часов дня);
- установление достаточного контакта исследователя с ребенком перед проведением обследования;
- учет длительности периода между стимулом и реакцией ребенка (от 4 до 18 минут) при предъявлении заданий;
- дополнительная стимуляция при затруднении понимания заданий (помощь в виде: побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца).

ОПИСАНИЕ МЕТОДА С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ

Процедура обследования осуществляется поэтапно, с учетом сбора анамнестических данных, последовательной оценки по блокам 15 параметров, которые являются диагностическими критериями речевых нарушений, характерных в той или иной степени для всех расстройств в рамках рубрики F 84 Общие расстройства развития по МКБ 10, с последующей обработкой полученных результатов, а так же составлением динамического речевого профиля.

1 этап. Заполняется «Регистрационная карта ребенка с аутизмом» (Приложение 1).

В регистрационную карту вносятся анамнестические данные, полученные в результате беседы с родителями, из медицинской документации.

2 этап. Заполняется протокол обследования по методу «Определение речевых нарушений у детей 4-7 лет с аутизмом» (Приложение 2).

Выявляются речевые нарушения по каждому блоку с бальной оценкой параметров:

Критерии оценки по каждому параметру:

- 0 баллов - варианты нормы;
- 1 балл - легкие нарушения, недостаточно очевидные речевые нарушения, но есть отдельныестораживающие проявления;
- 2 балла - умеренные нарушения, определенно заметные речевые нарушения;

- 3 балла - сильная степень выраженности речевых нарушений.

1 блок: Замедленное развитие либо отсутствие экспрессивной, рецептивной речи. Затруднения в овладении активным словарем и грамматическим строем языка, либо наличие нарушений развития способности к пониманию языка, при сохранном слухе.

Блок включает в себя 3 параметра:

1.1 утрата речевого навыка, из беседы с родителями выясняется, была ли частичная, либо полная потеря речи, выразительного жестикулирования и имитационного поведения, после того как ребёнок начал говорить;

1.2 развитие экспрессивной речи, определяется, имеется ли у ребенка осмысленная речь, разборчивые слова, фразы, тенденция повторения звуков, слов, словосочетаний (эхолалий);

1.3 понимание обращённой речи, определяется объём понимания обращенной речи в различных ситуациях/условиях.

2 блок. Расстройства социальной адаптации и общения. Неадекватное реагирование на социально-эмоциональные сигналы, выражающееся в отсутствии реакции на эмоции других людей и\или неспособности изменять поведение в соответствии с социальным контекстом.

Блок включает 3 параметра:

2.1 взаимодействие ребенка со взрослым, оценивается сотрудничества со взрослым, которое заключается в выполнении ребенком определенного объема инструкций/заданий, с принятием помощи со стороны взрослого, либо демонстрация нежелательного поведения;

2.2 спонтанная инициация речи, определяется способность к инициативной содружественной деятельности с другим человеком, подражание другим детям, принятие помощь взрослого;

2.3 способность к диалогу, оценивается способность ребенка поддерживать диалог, дополнять любым способом, с мотивацией или без мотивации.

3 блок. Лексико-грамматические нарушения речи. Недостаточный словарный запас, нарушение последовательного и логично изложения, воспроизведения содержания текстов.

Блок включает 3 параметра:

3.1 способность формирования фразовой речи, определяется способность самостоятельно и верно составлять фразы (предложения), либо со стимулирующей или уточняющей помощью взрослого;

3.2 способность к пересказу, определяется способность самостоятельного пересказа текста, либо после рассказа взрослого, выделение главной сюжетной линии/действующих лиц, либо пересказ с опорой на картинки, с помощью взрослого;

3.3 способность формирования грамматического строя речи, определяется осознание грамматических связей между производными словами, либо выявляется объем неправильно сказанных слов (предложений); способность самостоятельного исправления, либо с помощью взрослого.

4 блок. Нарушение социального использования имеющихся речевых навыков. Недостаточное использование социальных сигналов и слабое усвоение социальных, эмоциональных и коммуникативных форм поведения; недостаточная гибкость речевого выражения, которая несет эмоционально-модальную нагрузку и проявляется в нарушении темпа речи.

Блок включает 2 параметра:

4.1 способность выражения просьб, оценивается использование выражения просьб словами, жестами либо картинками, с привлечением третьего лица, использование негативного поведения для получения желаемого;

4.2 темп речи, определяется степень нарушения темпа речи в зависимости от числа произносимых в единицу времени элементов речи: слов в 1 мин. (норма 60-100 слов/мин), либо звуков в 1 сек. (норма 9-14 звуков/сек).

5 блок. Фонетические нарушения речи. Нарушение произношения звуков речи и звукового строения языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), деформация правильного звучания слова, отражающая трудности воспроизведения слоговой структуры.

Блок включает 2 параметра:

5.1 способность звукопроизношения, определяется способность правильно произносить звуки за взрослым; вокализировать самостоятельно в различных ситуациях/условиях;

5.2 способность формирования слоговой структуры слова, определяется способность правильного воспроизведения, либо искажение структуры простых слов (одно-, двух-, трехсложных), многосложных слов.

6 блок. Нарушение использования тональностей и выразительности голоса для модуляций. Недостаточное использование просодических компонентов речи: отсутствие или крайне незначительные изменения интонации в зависимости от условий коммуникации; нарушение способности модуляции голоса.

Блок включает 2 параметра:

6.1 монотонная речь, определяется нерасчлененный мелодикой, паузами и ударениями словесный поток: как часто в речи ребенка не определяется начало и конец предложений, в словах нет ударений, нет пауз;

6.2 способность эмоциональной выразительности речи, определяется способность изменять силу голоса, высоту голоса, тембр при повторении за взрослым звуков, слов, либо утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений.

3 этап. Обработка и интерпретация результатов обследования.

Результаты параметров суммируются. Состояние речевых нарушений ребенка отражается как суммарным баллом, так и оценкой по каждому параметру, для определения степени выраженности каждого симптома, либо блоку – группы симптомов.

Критерии суммарной оценки:

до 30 баллов включительно – слабая степень выраженности речевых нарушений;

от 31 до 39 баллов – умеренная степень выраженности речевых нарушений;

от 40 баллов и выше – сильная степень выраженности речевых нарушений.

Для формирования диагностического вывода по каждому параметру является определенная оценка в баллах с использованием «Таблицы оценки речевых нарушений при аутизме, по параметрам» (Приложение 3), по каждому блоку с использованием «Сводной таблицы оценки речевых нарушений при аутизме» (Приложение 4).

При проведении процедуры тестирования необходимо учитывать возрастные особенности речевого развития детей 4 лет жизни, когда для здорового ребенка нормой считается до 5-ти баллов по результатам тестирования (4 года – оценка от 0 до 1 баллов может быть по 3 блоку во втором, третьем параметрах, по 5 блоку в первом и во втором параметрах, по 6 блоку - во втором параметре).

4 этап. Составление динамического речевого профиля (Приложение 5).

Оценка динамики состояния речевого развития ребенка: уменьшение или усиление определенных симптомов в результате комплексного воздействия. Графическое отображение бального результата исследования каждого параметра (ось ординат - параметры исследования; ось абсцисс - результаты в баллах) при первичном и повторных обследованиях.

Перечень возможных ошибок, осложнений и пути их устранения

Отсутствуют при соблюдении поэтапного выполнения процедуры. Для исключения ошибок необходимо изучить инструкцию к применению метода.

Схема процедуры обследования



Регистрационная карта ребенка с аутизмом

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата
рождения _____

Домашний
адрес _____

Данные о
матери _____

Данные об
отце _____

Состав
семьи _____

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др.
особенности) _____

Данные из анамнеза:

Беременность (по счету,
течение) _____

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по
шкале Апгар, другие
сведения) _____

Раннее психомоторное
развитие _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, как быстро
пополнялся словарь) _____

Перенесенные заболевания, у какого врача состоит на
учете _____

Дата заполнения _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол обследования по методу «Определение речевых нарушений у детей 4-7 лет с аутизмом»

<i>Блоки</i>	<i>Параметры обследования</i>	<i>Степень выраженности нарушений</i>	<i>Баллы</i>
1. Блок. Отсутствие либо замедленное развитие экспрессивной, рецептивной речи	1.1 Утрата речевого навыка	А. нет нарушений - не было утраты речи	0
		В. легкие нарушения - была утрата звуков/слов/предложений на некоторое время, которая преодолена	1
		С. умеренные нарушения - прекратил использовать некоторые звуки/ слова/предложения, которые произносил ранее	2
		Д. выраженные нарушения - стал невербальным, ранее произносил много звуков/ слов/предложений	3
	1.2 Развитие экспрессивной речи	А. нет нарушений - речь фразовая, полностью осмысленная, в речи отсутствуют искаженные слова/эхолалии	0
		В. легкие нарушения - большая часть речи осмысленная, слова/фразы разборчивы, нет искаженных слов, могут присутствовать эхолалии	1
		С. умеренные нарушения - речь частично осмысленная, множество искаженных слов/фраз, присутствуют несколько разборчивых слов/эхолалий	2
		Д. выраженные нарушения - речь не осмысленная, в речи звуки/ визг/шум/скрежет	3
	1.3 Понимание обращенной речи	А. нет нарушений - понимает в полном объеме обращенную речь в различных ситуациях/условиях	0
		В. легкие нарушения - понимает в	1

		полном объеме обращенную речь в знакомых условиях тесно связанных с контекстом ситуации; в незнакомых условиях необходимо интерпретировать характеристики предметов/ явлений/действий	
		С. умеренные нарушения - понимает отдельные слова/ ключевые понятия в знакомых условиях тесно связанных с контекстом ситуации, требует многочисленных подсказок взрослого	2
		Д. выраженные нарушения - не понимает обращенную речь, даже с опорой на контекст ситуации, помощь взрослого не принимает	3
2. Блок. Расстройствами социальной адаптации и общения	2.1 Взаимодействие со взрослым	А. нет нарушений - выполняет более 10-ти инструкций/заданий, без нежелательного поведения, легко возвращается к выполнению заданий после перерыва	0
		В. легкие нарушения - выполняет 5-10 инструкций/заданий, без нежелательного поведения и сильных поощрений, легко возвращается к выполнению заданий после перерыва	1
		С. умеренные нарушения - выполняет до 5-ти инструкций/ коротких заданий, необходимы длительные перерывы и сильные поощрения со стороны взрослого	2
		Д. выраженные нарушения - не сотрудничает со взрослым, избегает выполнения инструкций/ заданий, проявляет агрессию, самоагрессию	3
	2.2 Спонтанная инициация речи (социальное	А. нет нарушений - самостоятельно инициирует взаимодействие со сверстниками и	0

взаимодействие)	взрослыми	
	В. легкие нарушения - самостоятельно инициирует только взаимодействие со взрослыми, с детьми, при помощи взрослого	1
	С. умеренные нарушения - самостоятельно инициирует взаимодействие только со значимыми взрослыми, предпочитаемыми сиблингами, подражает игре детей	2
	Д. выраженные нарушения - никогда не инициирует со взрослыми и детьми, предпочитает самостоятельные занятия, демонстрирует нежелательное поведение, если взаимодействие навязано со стороны	3
2.3 Способность к диалогу	А. нет нарушений - самостоятельно дополняет 5-10 фраз, либо отвечает на 5-10 вопросов словами/выразительными жестами/ с помощью картинок, проявляет интерес к заданиям	0
	В. легкие нарушения - дополняет 5-10 фраз, либо отвечает на 5-10 вопросов словами/выразительными жестами/ с помощью картинок с дополнительной стимуляцией со стороны взрослого	1
	С. умеренные нарушения - дополняет 1-2 простые фразы, либо отвечает на 1-2 простых вопроса словами/выразительными жестами/с помощью картинок с дополнительной стимуляцией со стороны взрослого	2
	Д. выраженные нарушения - не дополняет ни одной фразы, не отвечает на простые вопросы с использованием слов/выразительных жестов/ картинок, не принимает помощь	3

3. Блок. Лексико-грамматические нарушения речи		взрослого	
	3.1 Способность формирования фразовой речи	А. нет нарушений - составляет все фразы самостоятельно, правильно при описании сюжета по картинке, либо возрастное развитие фразовой речи	0
		В. легкие нарушения - составляет фразы самостоятельно при описании сюжета по картинкам, иногда требуется стимулирующая или уточняющая помощь взрослого, либо пользуется фразами из 2-3 слов в спонтанной ситуации	1
		С. умеренные нарушения - составляет простые фразы из 2-3 слов при описании сюжета по картинкам только с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, не пользуется фразами в спонтанной ситуации	2
		Д. выраженные нарушения - не строит фраз при описании сюжета по картинкам, не пользуется фразами в спонтанной ситуации, не принимает помощь взрослого	3
	3.2 Способность пересказа	А. нет нарушений - самостоятельно пересказывает прослушанный текст, либо выстраивает логическую сюжетную цепь по картинкам, выделяет главную сюжетную линию/действующих лиц, отвечает на вопросы взрослого	0
		В. легкие нарушения - пересказывает прослушанный текст, либо выстраивает логическую сюжетную цепь по картинкам, выделяет главную сюжетную линию/действующих лиц по наводящим вопросам взрослого	1

		С. умеренные нарушения - пересказывает прослушанный текст, либо выстраивает логическую сюжетную цепь по картинкам, только по наводящим вопросам взрослого, не выделяет главную сюжетную линию/действующих лиц	2
		Д. выраженные нарушения - не пересказывает прослушанный текст, не составляет логическую сюжетную цепь по картинкам, не выделяет главную сюжетную линию/действующих лиц, не принимает помощь взрослого	3
3.3 Способность формирования грамматического строя речи		А. нет нарушений - воспроизводит правильно за взрослым более 10 слов/предложений; во всех словах/предложениях, сказанных неправильно, исправляет все ошибки самостоятельно	0
		В. легкие нарушения - воспроизводит правильно за взрослым 3-8 слов/предложений из 10-ти, большинство неправильно сказанных слов исправляет самостоятельно, до 2-ух слов/предложений - с незначительной помощью взрослого	1
		С. умеренные нарушения - воспроизводит правильно 1-2 слова/предложения из 10-ти; 1-2 неправильно сказанные слова/предложения исправляет самостоятельно, остальные, со значительной помощью взрослого	2
		Д. выраженные нарушения - не воспроизводит за взрослым ни одного слова/предложения; не исправляет неправильно сказанные слова/предложения; помощь взрослого не принимает	3

4. Блок. Отсутствие социального использования имеющихся речевых навыков

4.1 Способность выражения просьб	А. нет нарушений - просьбы выражает речью/ картинками/жестами	0
	В. легкие нарушения - просьбы выражает речью/ с использованием жестов/картинок только в знакомых ситуациях, в незнакомых ситуациях - с привлечением третьего лица	1
	С. умеренные нарушения - просьбы выражает с привлечением третьего лица, либо достает желаемый предмет самостоятельно, не использует речь/жесты/картинки	2
	Д. выраженные нарушения - не выражает просьб, либо для получения желаемого использует негативное поведение	3
4.2 Темп речи	А. нет нарушений - воспроизводит 60-100 слов/мин., либо 9-14 звуков/сек.	0
	В. легкие нарушения - замедленный темп - воспроизводит 40-50 слов/мин., либо 6-9 звуков/сек.; ускоренный темп - воспроизводит 100-110 слов/мин., либо 15 -20 звуков/сек.	1
	С. умеренные нарушения - замедленный темп - воспроизводит 50-60 слов/мин., либо 4-6 звуков/сек.; ускоренный темп - воспроизводит 110-120 слов/мин., либо 20-30 звуков/сек.	2
	Д. выраженные нарушения - замедленный темп - воспроизводит менее 60 слов/мин., либо 4 звука/сек.; ускоренный темп - воспроизводит более 110-120 слов/мин., либо более 30 звуков/сек.	3

5. Блок. Фонетические нарушения речи

5.1 Способность звукопроизношения	А. нет нарушений - произносит все звуки за взрослым правильно; вокализует самостоятельно в различных ситуациях/условиях	0
	В. легкие нарушения - повторяет до 10-ти звуков за взрослым правильно; вокализует самостоятельно при диалоге, при сопровождении игровых действий	1
	С. умеренные нарушения - повторяет до 5-ти звуков за взрослым правильно/произносит до 5-ти звуков самостоятельно при эмоциональном подъеме	2
	Д. выраженные нарушения - не повторяет звуки за взрослым, не вокализует, не произносит звуков похожих на речь, кроме крика/плача /визга	3
5.2 Способность формирования слоговой структуры слова	А. нет нарушений - произносит правильно, либо повторяет за взрослым все многосложные и односложные слова	0
	В. легкие нарушения - искажает слоговую структуру 1-5 многосложных слов, односложные слова выговаривает правильно, либо повторяет за взрослым по слогам правильно	1
	С. умеренные нарушения - искажение слоговой структуры всех многосложных слов и более 5 односложных слов	2
	Д. выраженные нарушения - искажение структуры всех многосложных и односложных слов, наличие в словаре звукоподражаний/аморфных слов	3

6. Блок. Нарушение использования тональностей и выразительности голоса для модуляции	6.1 Монотонная речь (роботоподобная речь, ошибочные паузы)	А. нет нарушений - звуки/слова не отделяются друг от друга паузами, в словах имеются ударения, либо определяется начало и конец во всех предложениях	0
		В. легкие нарушения - до 5-ти звуков/слов не отделяются друг от друга паузами, в словах нет ударений, либо в 1-5 предложениях не определяется начало и/или конец	1
		С. умеренные нарушения - более 5-ти звуков/слов не отделяются друг от друга, паузами в словах нет ударений, либо в более 5-ти предложениях не определяется начало и/или конец	2
		Д. выраженные нарушения - звуки, слова не отделяются друг от друга паузами, во всех словах нет ударений, во всех предложениях не определяется начало и/или окончание предложений	3
	6.2 Способность эмоциональной выразительности речи	А. нет нарушений - имитирует с эмоциональной выразительностью все звуки/слова, либо утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения	0
		В. легкие нарушения - имитирует без эмоциональной выразительности до 1-5 звуков/слов/предложений из 10-ти	1
		С. умеренные нарушения - имитирует без эмоциональной выразительности более 5 звуков/слов/предложений из 10-ти	2
		Д. выраженные нарушения - имитирует без эмоциональной выразительности все звуки/слова/предложения	3
	Суммарный балл		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Таблица оценки речевых нарушений при аутизме по параметрам»

Блоки	Параметры	Баллы
1 блок	1.1 Утрата речевого навыка	0 баллов, 2 балла и выше
	1.2 Развитие экспрессивной речи	2 балла и выше
	1.3 Понимание обращенной речи	1 балл и выше
2 блок	2.1 Взаимодействие со взрослым	2 балла и выше
	2.2 Способность к диалогу	2 балла и выше
	2.3 Спонтанная инициация речи (социальное взаимодействие)	2 балла и выше
3 блок	3.1 Способность формирования фразовой речи	2 балла и выше
	3.2 Способность пересказа	2 балла и выше
	3.3 Способность формирования грамматического строя речи	1 балл и выше
4 блок	4.1 Способность выражения просьб	1 балл и выше
	4.2 Темп речи	1 балл и выше
5 блок	5.1 Способность звукопроизношения	1 балл и выше
	5.2 Способность формирования слоговой структуры слова	1 балл и выше
6 блок	6.2 Монотонная речь (роботоподобная, ошибочные паузы)	1 балл и выше
	6.3 Способность эмоциональной выразительности речи	2 балла и выше

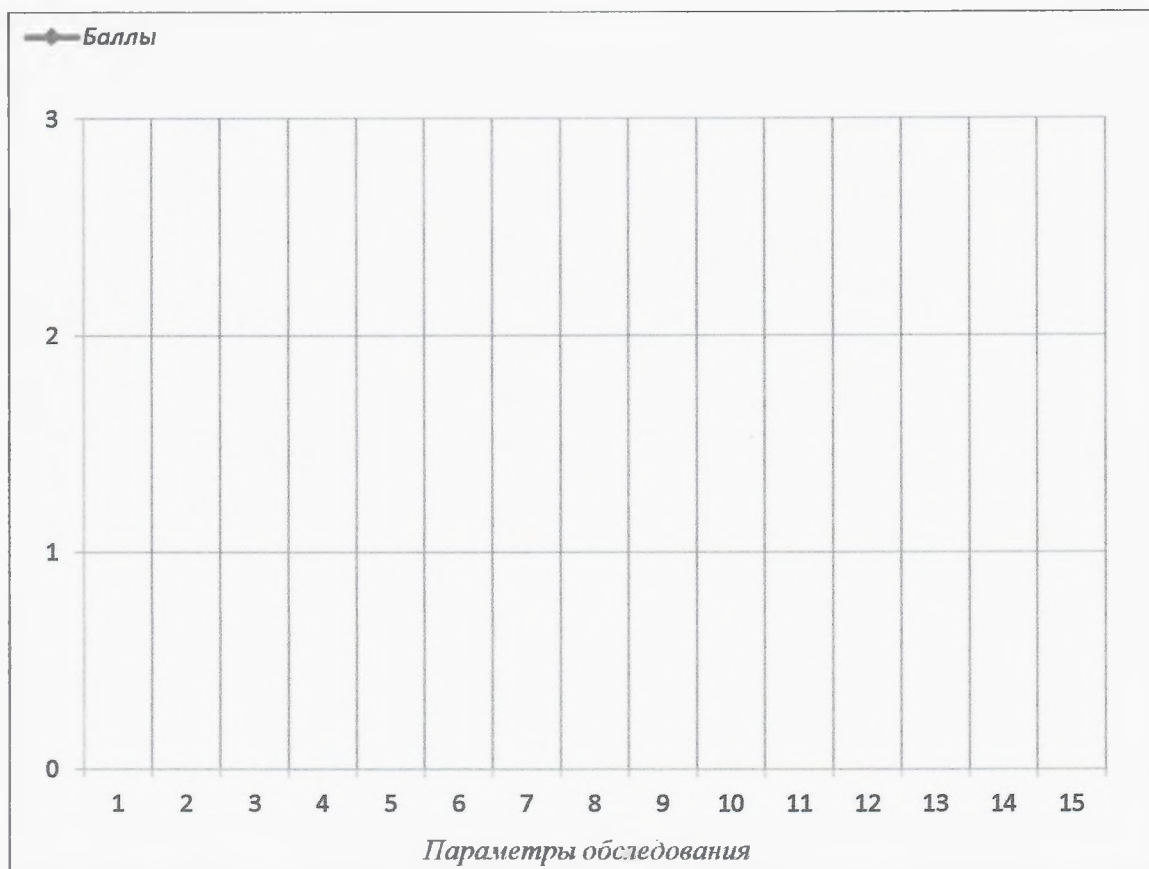
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Сводная таблица оценки речевых нарушений при аутизме»

Блоки Оценка/ баллы	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	5 блок	6 блок
Оценка по блокам	6-9 баллов	6-9 баллов	5-9 баллов	2-9 баллов	2-6 баллов	4-9 баллов
Суммарная оценка	- до 30 баллов включительно – слабая степень выраженности речевых нарушений - от 31 до 39 баллов – умеренная степень выраженности речевых нарушений - от 40 баллов и выше – сильная степень выраженности речевых нарушений					

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Речевого профиля



Параметры обследования:

1. Утрата речевого навыка
2. Развитие экспрессивной речи
3. Понимание обращенной речи
4. Взаимодействие со взрослым
5. Способность к диалогу
6. Спонтанная инициация речи (социальное взаимодействие)
7. Способность формирования фразовой речи
8. Способность пересказа
9. Способность формирования грамматического строя речи
10. Способность выражения просьб
11. Темп речи
12. Способность звукопроизношения
13. Способность формирования слоговой структуры слова
14. Монотонная речь (роботоподобная, ошибочные паузы)
15. Способность эмоциональной выразительности речи